**ACTIVIDAD FINAL**

**Nombre: Patricia Maribel González Argüelles**

**Instrucción:**

A partir de los contenidos vistos en los módulos del curso, describe brevemente el caso que se presenta con tu alumno. Si deseas que sea analizado en la última sesión, te invitamos a subirlo al Aula Virtual en formato PDF antes del miércoles 22 de julio a las 3:00 pm.

* Edad del estudiante: 12 años
* Género del estudiante: Masculino
* Breve descripción del caso: Alumno que presenta conductas disruptivas dentro y fuera del aula, no respeta límites ni reglas, suele cuestionar y confrontar a las figuras de autoridad. No tiene un buen desempeño académico, su contexto familiar no es favorable para el desarrollo del adolescente, cuenta con diagnóstico de TDAH.

1. Analiza la situación de acuerdo con el modelo presentado:

|  |  |
| --- | --- |
| **Partes del modelo modal** | **Descripción del caso** |
| **Situación**  ¿Qué paso? | El alumno entro al aula de usos múltiples, empujo a uno de sus compañeros y tiro su libreta hacia una de las sillas. Cuando se le cuestiona, comenta que lo hizo para ocupar su lugar, y no se dio cuenta de que había lastimado a su compañero. Sin embargo, otros chicos comentan que desde el salón se encontraba insultando y faltando al respeto, por lo que se le pide, se disculpe con él.  El alumno se levanta de su lugar y se le planta a la psicóloga diciéndolo que no lo hará en un tono de voz alto, cuando la psicóloga le pide que salga a dar la vuelta y regrese cuando este más tranquilo, el alumno patea la silla y la tira. Por lo que la psicóloga le pide que antes de salir, ponga la silla en su lugar. Posteriormente el alumno sale del aula aporreando la puerta. |
| **Atención**  ¿En que se enfocó el alumno de toda la situación? | El alumno comenta que la situación, no fue justa. Que el consideraba que era injusto se le pidiera disculparse con su compañero cuando el solo quería ocupar su lugar. |
| **Interpretación/valoración** ¿Cómo crees que interpreto lo que le sucedió? | Interpreto que todos estaban en contra de él, que la psicóloga y la maestra no comprendieron la situación. Que él no había hecho nada malo, mas que ocupar su lugar y mientras sus compañeros solo se burlaron de él. |
| **Respuesta**  ¿Qué conductas llevo a cabo relacionadas con la emoción? | Gritar, golpear la silla, aporrear la puerta y empujar a su compañero. |

1. ¿Qué tipo o tipos de estrategia de las 5 mencionadas crees que sería útil para este caso? justifica tu respuesta.

Modificación de pensamiento, comunicación asertiva y entrenamiento en resolución de problemas. Ya que considero el alumno requiere modificar la forma en que interpreta las situaciones para así disminuir la intensidad de la ira logrando con esto que su conducta sea más funcional fuera y dentro del aula. Además, que con esto, el podrá expresar de una manera mas asertiva lo que siente y así los docentes o compañeros podrán ayudarlo a solucionar algunos de los problemas que se le presenten.

1. ¿Alguno de los materiales presentados para el control de la ira podría servirte en este caso?

Si, considero que existen diversos materiales que se tienen en las escuelas, pero con lo que se estuvo analizando durante el curso es posible saber e identificar en que momento hacer uso de ellos.

1. ¿Cuál es y como lo usarías?

En el caso de los adolescentes, las listas de cotejo permiten un mayor desenvolvimiento del alumno. Así como la lectura de algunos fragmentos de los textos que se nos compartieron.

1. ¿Cómo llevarías a cabo esas estrategias en el ambiente escolar?

A través de talleres en los que se encuentren los alumnos que tienen dificultades para la regulación de emociones, especialmente de la ira. Brindando sugerencias tanto a los docentes como a los padres de familia para darle continuidad a estas estrategias y observar resultados más favorables. Así como también el trabajo uno a uno para ir desarrollando junto con ellos las estrategias que les sean más funcionales.