

Motivar para el aprendizaje desde la autorregulación

23 al 26 de septiembre del 2020



Dr. Jorge Carlos Aguayo Chan
Psicólogo educativo

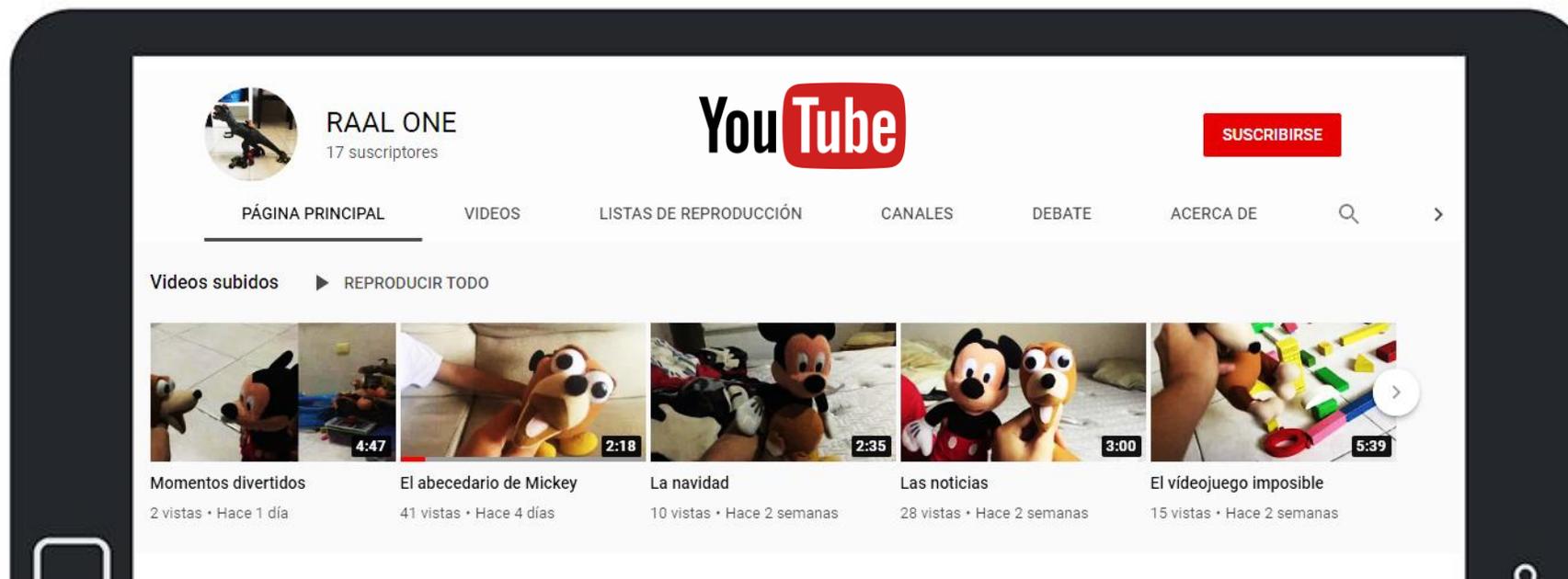
MODULO 2

El proceso de la autorregulación para lograr la motivación

El aprendizaje en los tiempos actuales

La sociedad actual exige la capacidad de aprender permanentemente a lo largo de la vida (*lifelong learning*).

A través de las redes podemos aprender, ejemplo de ello es el *YouTube*. Sin embargo, si quisiéramos ver todos los videos del *YouTube* ¿te imaginas cuánta cantidad de tiempo e información implica eso!



Las personas necesitan poseer ciertas competencias de funcionamiento que posibilite este aprendizaje de manera autónoma y eficiente.

Una de las metas más importantes de la educación debiera ser formar estudiantes autónomos.

Si un docente quiere estar a las alturas de las circunstancias, necesita comprender cómo aprenden sus estudiantes y descubrir cómo los procesos afectivos y cognitivos inciden en este aprendizaje.



Autorregulación, la motivación y las estrategias de aprendizaje

Autorregulación y Autoeficacia

Autorregulación

Proceso activo en el cual los sujetos establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando monitorear, regular y controlar sus cogniciones.

Autoeficacia

Se refiere a las percepciones de los estudiantes sobre sus propias capacidades de organización e implementación de acciones necesarias para alcanzar un determinado objetivo o el desenvolvimiento de una competencia para realizar una tarea específica (Bandura, 1986; Bandura y Schunk, 1981).





Autorregulación del aprendizaje: Zimmerman (1994, 2000, 2002)

La autorregulación del aprendizaje es un proceso dinámico y abierto que ocurre en tres fases principales: la fase previa, la fase de control volitivo y la fase de autorreflexión . Estas fases del proceso de autorregulación pueden ocurrir de forma simultánea y dinámica, en una interacción entre diferentes procesos y componentes de naturaleza secuencial (Pintrich, 2000, 2004).





Fases del ciclo de aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 1998, 2000, 2002).

FASE PREVIA

- Planteamiento de objetivos
- Planificación estratégica
- Creencias de Autoeficacia
- Tipos de Objetivos
- Intrínseco/valores

FASE DE CONTROL VOLITIVO

- Focalización de atención
- Auto-instrucciones
- Imágenes mentales
- Automonitoreo

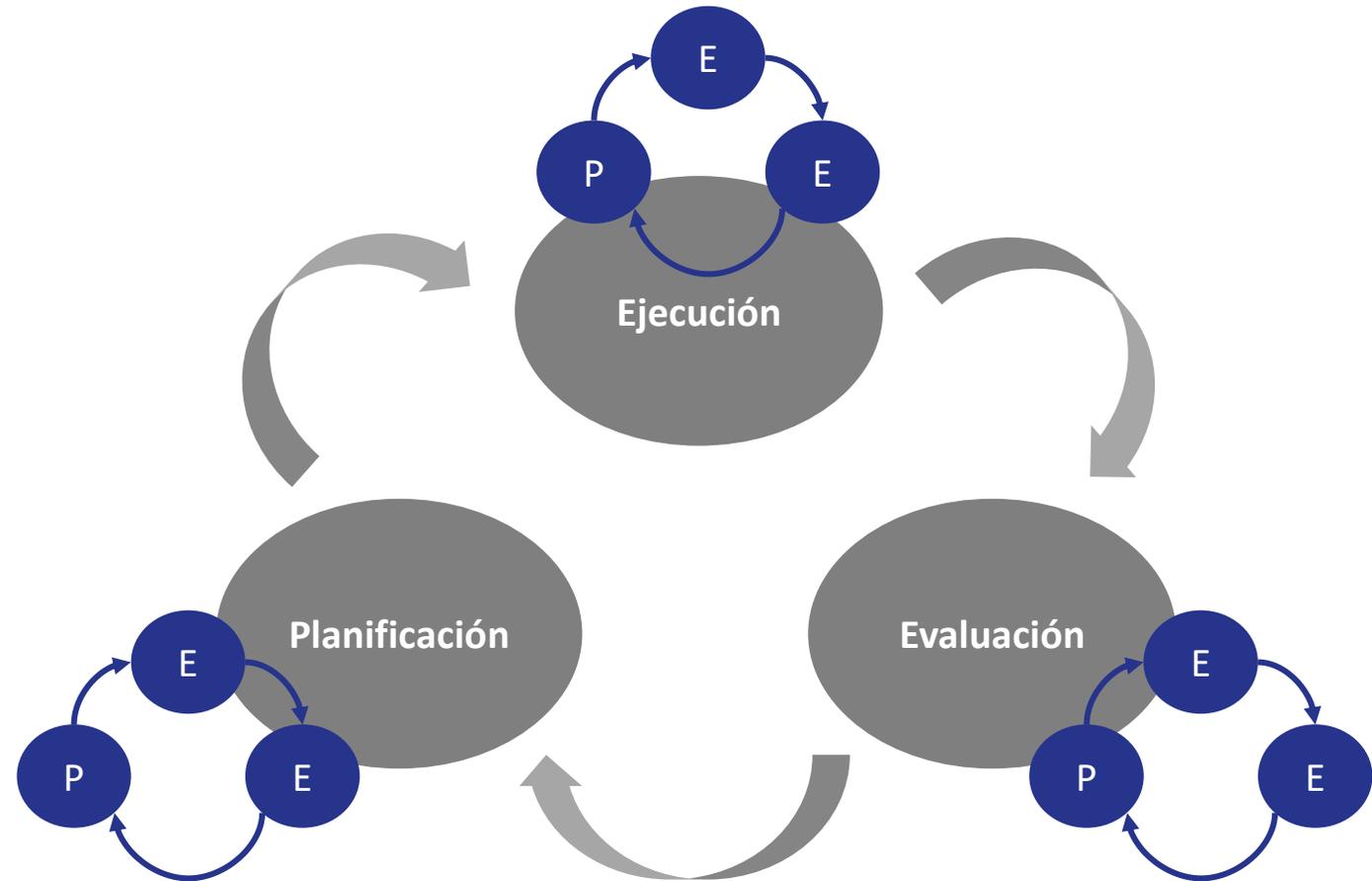
FASE DE AUTO REFLEXIÓN

- Autoevaluación
- Atribuciones causales
- Adaptabilidad
- Autorreacción

Modelo PLEJE del aprendizaje autorregulado (Rosario et al., 2006)

Otros autores así le han llamado a estas tres fases:

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación



El proceso no solo organiza la planificación para la evaluación, pasando por la ejecución, sino en cada una de las fases la misma dinámica cíclica del proceso se actualiza, reforzando la lógica autorregulatoria.

Este modelo representa una secuencia del proceso autorregulatorio, en el cual cada fase operacionaliza, en sí misma, el proceso cíclico, por ejemplo, la fase de planificación también debe ser planeada, ejecutada y evaluada, como puede ser observado en la figura ya presentada.

Estas dos lógicas estructurantes de este proyecto de intervención refuerzan la sinergia autorregulatoria, permitiendo la experiencia del proceso autorregulatorio como un todo.



Aspectos motivaciones (emocionales) implicados en el aprendizaje autorregulado

Tabla 1. Habilidades afectivas eficientes y deficientes, Sasson (2009, p. 14)

Habilidades afectivas eficientes	Habilidades afectivas deficientes
<ul style="list-style-type: none">• Motivación (extrínseca e intrínseca) que induce a la implicación activa.	<ul style="list-style-type: none">• Indiferencia, pasividad y ausencia de interés.
<ul style="list-style-type: none">• Curiosidad y deseo de buscar y descubrir información.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de deseo de saber y de aprender e indagar.
<ul style="list-style-type: none">• Tolerancia hacia la frustración, el fracaso, la decepción y la crítica.	<ul style="list-style-type: none">• Falta de tolerancia a la frustración, tendencia al desánimo y a la desesperación.
<ul style="list-style-type: none">• Necesidad de atención, reconocimiento, aceptación y gratificación.	<ul style="list-style-type: none">• Indiferencia hacia la opinión y la actitud del prójimo, sentimiento de rechazo.
<ul style="list-style-type: none">• Auto imagen positiva y autoestima.	<ul style="list-style-type: none">• Auto imagen pobre y falta de autoestima.
<ul style="list-style-type: none">• Autocontrol y capacidad de regular la propia conducta.	<ul style="list-style-type: none">• Ausencia de control propio, reacciones desenfrenadas y caprichosas.
<ul style="list-style-type: none">• Percepción positiva y optimista de la realidad.	<ul style="list-style-type: none">• Enfoque pesimista y negativo hacia la vida.

La esperanza

La evidencia empírica, subraya el efecto positivo de la autorregulación en el rendimiento académico, refuerza la importancia de la promoción de competencias de autorregulación y la enseñanza de estrategias de aprendizaje (Dignath, Buettner y Langfelt, 2008; Rosario et al., 2013).

